

## 8A Oahppanplána - Læringsplan 16-17-18

Namma:.....

### Tiibmaplána

Tii	Uke	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
<b>1.</b>	08:20- 09:20	Samfunnsfag BSR	Matematikk BSR	Matematikk BSR	KRØ 8A-8B-9B NAA	Duodji 8A-8B- 9B BSR, NAA
<b>2.</b>	09:30- 10:30	Naturfag BSR	Naturfag BSR	Sámeigiella THT	Matematikk BSR	Duodji 8A-8B- 9B BSR, NAA
<b>3.</b>	10:40- 11:40	Engelsk BSR	Sámeigiella THT	Norsk BSR	Engelsk BSR	Sámeigiella THT
<b>4.</b>	12:00- 13:00	KRLE BSR	Naturfag BSR	Utdannings- valg BSR	Samfunnsfag BSR	SVØ LAK
<b>5.</b>	13:10- 14:10	KRLE BSR	Norsk BSR		Musikk BSR	

### Innleveringer og prøver etc./ Sisafievrrideamit ja geahččaleamit etc.

	Mandag/ Vuossárga	Tirsdag/ Mannebjárga	Onsdag/ Gaskavahkku	Torsdag/ Duorastat	Fredag/ Bearjadat
16 u/.	<b>Valgfag</b>	<b>Valgfag</b>			
17 u/.	<b>Valgfag</b>			PRØVE funksjoner	
18 u/.	<b>Valgfag</b>	Fri etter kveldsskole	1.mai FRI	FRI jfr. skoleruta	FRI jfr. skoleruta

### Informasjon / Diedut

Tverrfaglig: Studentene arbeider tverrfaglig i uke 15 - 17  
 Valgfag: Valgfagene begynner i uke 16 på mandag og tirsdag, fra uke 17-20 på mandager  
 Bente Somby Reyes [bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no](mailto:bente.somby.reyes@karasjok.kommune.no) Tlf.: 92 02 39 63

**Sosial kompetanse:** Jeg trenger ikke si alt jeg tenker eller vet/fortrolige samtaler

**April/mai** Ansvarlighet

Mål: Å kunne ta ansvar for egne handlinger og bære følgene

Jeg følger regler og beskjeder

Jeg viser respekt for egne, skolens og andres eiendeler og arbeid

Jeg tar ansvar for egen læring og for min del av fellesoppgaver

Jeg overholder tidsfrister

Nettvett – vær en venn på nett, unngå fristelser

#### Fágaidrasttildeaddji / tverrfaglig duodji LMES&ÁEU

Gealbomihhtomearit/Kompetansemål:

- suokkardit duodjeteknihkaid vejolašvuodaid (...) giedahallat ja oktiibidjat (...) dipma ávdnasiid.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• árvvoštallat ávdnasiid nanusvuoda (...) ja geavahit iešguđetlágan neavvuid ja ávdnasiid ulbmillaš ja birasdiđolaš láhkai.</li> <li>• geavahit ceahkkálas designproseassaid duddjot ja máhttit geavahit sámi fágadoahpagiid barggus.</li> <li>• visualiseret hámiid giehtasárggastusaiguin, bargotevnnegiid (...) vehkiin.</li> <li>• reflekeret mo vuoiŋjalaš kulturárbi speadjalastojuvvo duojs, ja eksperimenteret kultuvrralaš referánssaiguin iežas hábmejeaddji barggus.</li> <li>• guorahallat mo identitehta ja báikegullevašvuotta boahá ovdan (...) dávviriin, (...).</li> <li>• čiekŋudit (...) duodjeteknihkkii, suokkardit vejolašvuodaid praktihkalaš hábmejeaddji barggu bokte ja ovdanbuktit válljejami ideas gárvves buvttan.</li> </ul>		
<b>Oahppanulbmil/Læremål:</b>		
<b>16.-17. v</b>	<input type="checkbox"/> Goarrut gáfeseahka sisttis. <input type="checkbox"/> Ráhkadit minstara. <input type="checkbox"/> Stuoridit málestokka/ mihttoláva. <input type="checkbox"/> Nagodit sistebihtáid oktii goarrut. <input type="checkbox"/> Nagodit botnit suona. <input type="checkbox"/> Nagodit goarrut njuolggosávnnji ja guohpat. <input type="checkbox"/> Geavahit doahpagiid barggadettiin ja čállois. <input type="checkbox"/> Čállit logga ja bargočilgehusa.	Geahča video sistteduddjoma birra (9 min): <a href="https://youtu.be/FhrB5iPNgY8?si=qyviZP-NVrVQD8uU">https://youtu.be/FhrB5iPNgY8?si=qyviZP-NVrVQD8uU</a> Duodjedoahpagat / sánit: Minsttar, stuoridit, váldooassi, reaská, njálbmebihtá, dearis, vadjat, suotna, botnit, áibmi, suorbmagohti, čađačađasávdnji, njuolggosávdnji, guohpanmearkkat, guohpat, sistebáddi, rahtat
<b>.u</b>	<input type="checkbox"/>	
<b>.u</b>	<input type="checkbox"/>	
	Ná árvvoštallojuvvot / Slik blir du vurdert: Minsttar, vadjan, sávnjit, estetihkka, hápmi, doahpagat, ovttasbargu, man olu bagadeami dárbaša, iešárvvoštallan, logga, čáluš ja iežas reflekšuvdna	

<b>Sámegiella</b>		
<b>Čállinstrategiijat :</b>		
<b>Sátneluohkká - vearbbatđ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preterihtá hápmi</li> <li>- Biehttan hámit</li> <li>- Gáldut ja dieđut</li> </ul>		
<b>Šuvvá girjjis : Gáldut ja dieđut kap 3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čilget mat gáldut leat, ja gávdnat áššáiguoskevaš dieđuid iešguđet vuogi mielde.</li> <li>- Almmuhit ja geavahit gálduid ulbmillaččat.</li> <li>- Strukureret, ordnet ja sirret dokumeeanttaid máhpaide.</li> <li>- Gávdnat fágadieđuid nehtas, digitála gálduin ohcat ja geavahit ohcanráđiid internehtas.</li> <li>- Lohkat kritihkalaččat</li> <li>- Mun dieđan mii ovtastuvvon cáluš lea, ja máhttan ráhkadit dákkára.</li> </ul>		
<b>V 9</b>	Rahkkanit geahččaleapmái fáddá vearbbat ja sojahanminsttara.	Eatnigiella girjjis Ja gihppagiid
<b>V 10</b>	Šuvvá girjjis lohka ovttas s62-65	dihtorgeavaheapme Gálduin ohcat dieđuid
<b>V 11</b>	Lohkat s 66-70 S.71 Girjerádjosa geavaheapme Internehtasohcat dieđuid .s 72-73	hárjehusat s 70 nr 1-6 Hárjehus s 76 nr 1-2 Dasto s 77 nr 1-3

<b>Norsk</b>		
<b>Læringsmål: Jeg kan</b>		
<b>.u</b>		

.u		
.u		
	Slik blir du vurdert:	

<b>Engelsk v/BSR</b>		
Alle kompetansemål i faget blir helt eller delvis dekket innenfor hvert tema		
	Læringsmål:	
16.u	<input type="checkbox"/> Jeg kan lytte, lese og skrive ulike tekster på engelsk	
17.u	<input type="checkbox"/> Jeg kan lytte, lese og skrive ulike tekster på engelsk	
18.u	<input type="checkbox"/>	
	Slik blir du vurdert: Du lytter, leser og forbereder deg til skrijving	

<b>Samfunnsfag</b>		
	Læringsmål: Jeg kan	Historie
16.u	<input type="checkbox"/>	
17.u	<input type="checkbox"/>	
18.u	<input type="checkbox"/>	
	Slik blir du vurdert:	

<b>Naturfag</b>		
Kompetansemålene:		
	Læringsmål:	SKOLENcdu:
16.u		
17.u		
18.u		
	Slik blir du vurdert:	

<b>KRLE v/ BSR</b>		
Kompetansemål		

• bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn		
	<b>Læringsmål: Jeg kan</b>	Vurdering:
16.u	•	
17.u	•	
18.u	•	
	Slik blir du vurdert:	

## Matematikk v/BSR

**Lekser:** Elevene forbereder seg til timene ved å se de tildelte videoleksjonene i [Campus Inkrement](#)

		Læringsmål likninger
16.u	<i>Kompetansemål:</i>	<b>Video</b> 11.3 Grafen til en funksjon
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utforske, forklare og sammenligne funksjoner knyttet til praktiske situasjoner</li> <li>representere funksjoner på ulike måter og vise sammenhenger mellom representasjonene</li> </ul>	<b>Video</b> 11.4 Grafer i GeoGebra
17.u	<i>Kompetansemål: se over</i>	<b>Video</b> 11.5 Grafer i hverdagen
		Test deg selv FUNKSJONER
		PRØVE
15.u	<i>Kompetansemål:</i>	
	•	
	<b>Slik blir du vurdert:</b> du gjør egenvurdering til videoleksjonene og oppgavene	
	Test deg selv og prøv på hvert tema	

## Utdanningsvalg

	Læringsmål: Jeg kan	
.u		
.u		
.u		
	Slik blir du vurdert:	

Mål:

Lášmmohallan /Kroppsøving

Ovttasbargu ja dahkat nuppiid buori.

Válljet burori hárbhallamat searvalagas.

Oahppat mo servert

Nils Ailo Anti

Uke	Dag	Hva Bruk <a href="http://www.neurotolge.ee">www.neurotolge.ee</a> som oversetter
16	Torsdag	Volleyballa. Hárjehallat mo servet ja mo sentret nubbái.
17	Torsdag	Volleyballa. Kámppa
18	Torsdag	Gievrrudahttit. Oahppit ožžot vejolašvuođa makkár hárjehallamat galget gievrrudahttimis.

## Duodji

Læringsmål:		
16.u	<input type="checkbox"/> Muorrasojaheapmi	Sojahit "ispinnáid" nu ahte dan sáhtta geavahit jálásin reaga duddjomii Diktit buolli báhkačázis orrot olles tiibma. Sojahit guokte ispinnáid
17.u	<input type="checkbox"/> Liibmet smávit ávdnasiid ja duddjot daid oktii	Liibmet ovttá sojahuvvon ispinná gitta nuppi ispinnii mii ii leat sojahuvvon. Liibmet julggiid gitta jálásiid ja liibmet dágaid gitta julggiide. Liibmet "plattinga gitta"
18.u	<input type="checkbox"/> Ráhkadit áisáid seakka streanggas <input type="checkbox"/> Hervet duoji	Soja streangga dego áisán ja liibme gitta. Herve mainna nu. Lea ge ieš kreatiiva.

## Musikk

øve på og framføre et variert repertoar av joik, sang, musikk, andre vokale uttrykk og dans  
drøfte hvordan musikalske tradisjoner bevares og fornyes

samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvalgt joik, sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt  
skape og programmere musikalske forløp, også med joik, ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder

Læringsmål:		
12.u	TEMA: Samisk musikk, joik	
14.u	TEMA: Samisk musikk, joik	
15.u	TEMA: Samisk musikk, joik	

## Mat og helse

	Læringsmål:	
? .u	<input type="checkbox"/>	
? .u	<input type="checkbox"/>	
? .u	<input type="checkbox"/>	

<b>Valgfag – Praktisk håndverksfag v/Camilla</b>	
<b>Mål:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lære å tegne ideskisser og gjøre et valg ut fra disse basert på faglige vurdering.</li> <li>- Lærer teknikker for hvordan man kan pusse opp et møbel og gi det et nytt design.</li> <li>- Lære seg og utføre en dekorteknikk</li> <li>- Lære å vurdere eget arbeid</li> </ul>	
<b>Uke 16 og fremover</b>	<p><b>Redesign av stol ved bruk av decoupage og/eller figurmaling.</b></p> <p><b>Læringsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tegne tre ideskisser som viser dekor, fargevalg og materialvalg for redesign av en stol.</li> <li>- Velge ut det mest egnede av de tre designene basert på faglig vurdering av funksjonalitet og estetikk.</li> <li>- Velge en dekorteknikk for det valgte designet og utføre denne på stolen</li> <li>- Lakke stolen så den blir funksjonell (slitesterk).</li> </ul> <p><b>Fremgangsmåte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Følge med på presentasjon av oppgaven og fremvisning av dekorteknikker decoupage og figurmaling, samt gjennomgang av vurderingskriteriene for oppgaven.</li> <li>- Delta i samtale om funksjonalitet, fargevalg og det å lage noe unikt.</li> <li>- Skissere minst tre forslag til hvordan du vil dekorere din stol, og skriv notater om hvilken teknikk du skal bruke og hvordan du skal gjennomføre dekoren. Bruk gjerne internett for å hente inspirasjon og skrive ut bilder.</li> <li>- Drøft og avklar med lærer om hvilken av dine idéer som vil fungere best.</li> <li>- Puss stolen med sandpapir slik at alle spor av lakk forsvinner.</li> <li>- Tørk over med mikrofiberklut.</li> <li>- Mal 1-2 strøk grunning.</li> <li>- Dekorér stolen med teknikken og ønsket motiv.</li> <li>- Lakker stolen med 3 lag panellakk.</li> <li>- Skriv egenvurdering</li> <li>- Innlevere prosesshefte (Forside med bilde av din stol, ideskisser med notater, eventuelle inspirasjonskilder og egenvurdering).</li> </ul>